



Historisch redeneren stimuleren met behulp van onderzoekend leren Onderzoekend geschiedenisonderwijs in breed perspectief



'Hoe kan ik leerlingen helpen om goede bronnen te vinden en kritisch de inhoud van deze informatie te beoordelen?' 'Hoe geef ik leerlingen de begeleiding die ze nodig hebben tijdens het werken in onderzoeksgroepjes?' 'Hoe zorg ik dat we de doelen van geschiedenis halen en toch onderzoekend werken?'

Onderzoekend leren is een veel gebruikte didactiek bij de zaakvakken, maar onderzoekend geschiedenisonderwijs vormgeven is voor veel scholen een uitdaging. Je wil goed geschiedenisonderwijs geven, aansluiten bij de nieuwste inzichten en wil de leerlingen daarbij coöperatief en onderzoekend laten werken. Dit kan met de didactiek van historisch redeneren. Hierbij ontwikkelen leerlingen kennis én historische vaardigheden.

Geschiedenisonderwijs gaat om meer dan het opdoen van kennis over het verleden. Doel is dat leerlingen historisch besef ontwikkelen. Daarvoor is het belangrijk dat leerlingen onderzoeks- en redeneervaardigheden opdoen: leren om informatie kritisch te benaderen, goede vragen stellen, redeneren aan de hand van de beschikbare informatie en er een gebeurtenis mee reconstrueren.



Onderzoekend geschiedenisonderwijs waarbij leerlingen leren historisch te redeneren sluit aan bij de 21^e-eeuwse vaardigheden. Deze manier van werken kan zowel als je als school vakoverstijgend thematisch werkt of geschiedenis als los vak hebt en kan aansluiten bij het werken met een geschiedismethode.

De Universiteit van Amsterdam en de Vrije Universiteit doen onderzoek naar geschiedenisonderwijs met behulp van onderzoekend leren in het basisonderwijs. Daartoe is het professionaliseringstraject **Historisch redeneren stimuleren met behulp van onderzoekend leren** ontwikkeld. Voor dit professionaliseringstraject zoeken wij scholen die de ambitie hebben om hun geschiedenisonderwijs op een onderzoekende manier te gaan vormgeven. De professionalisering is gericht op leerkrachten van groep 5 t/m 8. Ze krijgen scholing en begeleiding en er worden samen onderzoekende thema's ontwikkeld die meteen kunnen worden gebruikt in de klas. In die thema's wordt in ieder geval de relatie met mediawijsheid gelegd en wordt (indien passend) ook aangesloten bij burgerschap, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Het gaat dus echt om geschiedenisonderwijs in breed perspectief.



Bij interesse en vragen over de inhoud en de mogelijkheden voor uw school, kunt u contact opnemen via de website:

www.onderzoekendgeschiedenisonderwijs.nl

Yolande Potjer, docent geschiedenis en onderzoeker

Samengevat:

Per deelnemende school vragen we minstens één leerkracht van groep 5 t/m 8.

Deelnemers aan het professionaliseringstraject **Historisch redeneren stimuleren met behulp van onderzoekend leren:**

- professionaliseren zich in het vak geschiedenis, maar steeds in samenhang met de andere zaakvakken en mediawijsheid;
- gaan aan de slag met praktijkonderzoek dat de eigen lespraktijk meteen ten goede komt;
- ontwikkelen het geschiedenisonderwijs voor de eigen school en krijgen hier begeleiding bij;
- halen het meeste uit hun (digitale) methode;
- professionaliseren zich in een onderzoekende didactiek, waarbij leerlingen coöperatief werken;
- leren burgerschapsvaardigheden te integreren in de zaakvaklijn;
- ontwikkelen hun eigen onderzoeksvaardigheden.

Het professionaliseringsprogramma heeft een looptijd van 2 jaar en kent 6 bijeenkomsten per jaar. De bijeenkomsten duren 2,5 uur. Daarnaast worden als deel van het onderzoek per leerkracht twee interviews gehouden en vinden er twee klassenobservaties plaats. De bijeenkomsten vinden beurtelings bij de betrokken scholen plaats.

Omdat het professionaliseringstraject deel uitmaakt van onderzoek, zijn er geen kosten aan verbonden.

Bij interesse en vragen over de inhoud en de mogelijkheden voor uw school, kunt u contact opnemen via de website: www.onderzoekendgeschiedenisonderwijs.nl