



# Historisch redeneren

---

in onderzoekende geschiedenislessen

Bijeenkomst 1

# Agenda

---

- Materialen voor de academische werkplaats
- Kennismaken (buiten)
- Twee inleidingen met tussentijdse pauze
- De academische werkplaats (werkwijze, thema's & producten, ontwerpgroepen)

# Doelen

---

- Je hebt kennis gemaakt met de andere teamleden van de AW.
- Je hebt inzicht in wat historisch redeneren inhoudt.
- Je hebt inzicht in waarom het belangrijk is dat leerlingen HR leren.
- Je hebt kennis gemaakt met ontwerpgericht onderzoek en de fasen die hierin doorlopen worden.
- Je hebt voor jezelf de thema's en/of tijdvakken in kaart gebracht waar je komende periode over gaat ontwerpen en hebt een museumproject gekozen.

# Materialen van de werkplaats

---

- Website: [www.onderzoekendgeschiedenisonderwijs.nl](http://www.onderzoekendgeschiedenisonderwijs.nl)

- Inloggen

- wachtwoord WerkplaatsHR!

- Regio Oost

Alle materialen en downloads voor de AW zijn hier te vinden

- Drive: [link naar drivemap van deze werkplaats](#)

- hier staan de agenda's

- werkmap per projectgroep om samen in te werken

# Introductie historisch redeneren



Wat is historisch redeneren en waarom is het belangrijk dat leerlingen dit leren?



Historische vragen van leerlingen



Thema's inventariseren en groepen maken



# Overeenkomsten & verschillen

---

- Leerlingen leren zoeken naar wat gebeurtenissen of ontwikkelingen hetzelfde maakt en ook naar verklaringen daarvoor.
- Leerlingen proberen verklaringen te vinden voor die aspecten die anders zijn tussen vergelijkbare gebeurtenissen of ontwikkelingen.
- Kan door de tijd heen, maar ook tussen verschillende aspecten/plekken in dezelfde tijd





**De Spaansche Griep heerscht. Hoesters past op**

Nog pas kort geleden heeft de Spaansche Griep haar intrede in ons land gedaan en reeds heeft zij met reusachtige snelheid om zich heen gegrepen en talloze slachtoffers gemaakt.

De Spaansche Griep schijnt een bijzonder kwaadaardig soort van influenza te zijn, welke in de eerste plaats hen aantast, die hoesten, verkouden zijn of keelpijn hebben.

Niet zelden ontstaan ontstekingen der luchtwegen, met de daaraan verbonden gevaren voor longontsteking. Hoeveel jonge levens werden hierdoor niet reeds afgesneden.

Wilt gij de Spaansche Griep ontwijken geneest dan Uw hoest; zorg, niet verkouden te worden! Koopt vandaag nog een flesch

**Abdijsiroop**

en neem er iederen dag een paar lepels van in.

Prijs per flesch van ± 230 gr. f 1.25, van ± 550 gr. f 2.25 en van ± 1000 gr. f 3.75.

Alom verkrijgbaar. Bischt rooden band met onze handteekening: L. I. AKKER, Rotterdam.

Angst en verdriet

Hoe voorkom je besmetting?

Mensen proberen te verdienen aan de epidemie

**Spaansche Ziekte**  
**Menthaform-Tabletten**  
 EEN VOORBEHOEDMIDDEL  
 DESINFECTEEREN KEEL EN MOND. (58180)  
 Gebruiksaanwijzing op iedere flesch. Prijs f 0.80 per flesch.  
 VERKRIJGBAAR BIJ H. H. APOTHEEKERS EN DROGISTEN  
 N. V. Kon. Pharmac. Fabriek  
 v/h BROCADES & STHEEMAN, MEPPEL

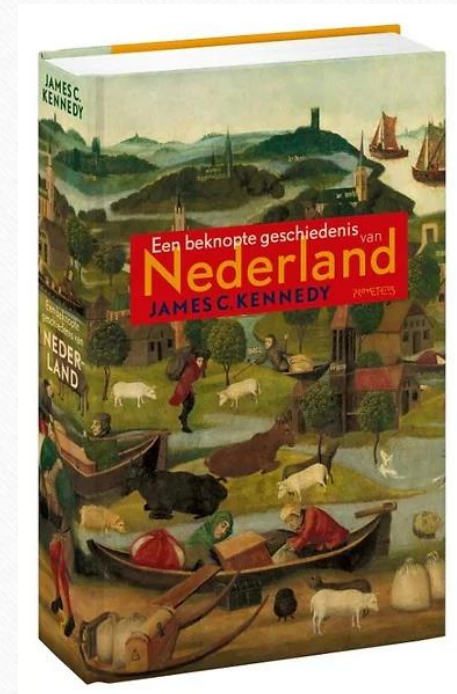
**SPAANSCH GRIEP**  
 voorkomt men door het hoofd bacil-vrij te houden.  
 Zorgt dat gij uw luchtoorganen desinfecteert door de beroemde echte geïmporteerde Engelsche  
**MENTHOL SNUIF.**  
 Zendt per omgaande, voordat wij zijn uitverkocht, postwissel à f 1.25 en wij zenden u franco een doos toe.  
 Niet goed, geld terug. Geeft bij verkoudheid verlichting in neus en keel.  
 Import: **B. I. AKKER & ZOON,**  
 Utrechtschedwardsstraat 112. — AMSTERDAM.

Door ontwikkeling medische wetenschap kennis over voorkomen van besmetting en genezing van zieken.

# Wat is historisch redeneren?

---

- Verschil ‘het verleden’ en ‘de geschiedenis’
- De centrale historische vragen
- Kritische denkvaardigheden



# Denken over...

overeenkomsten  
en verschillen

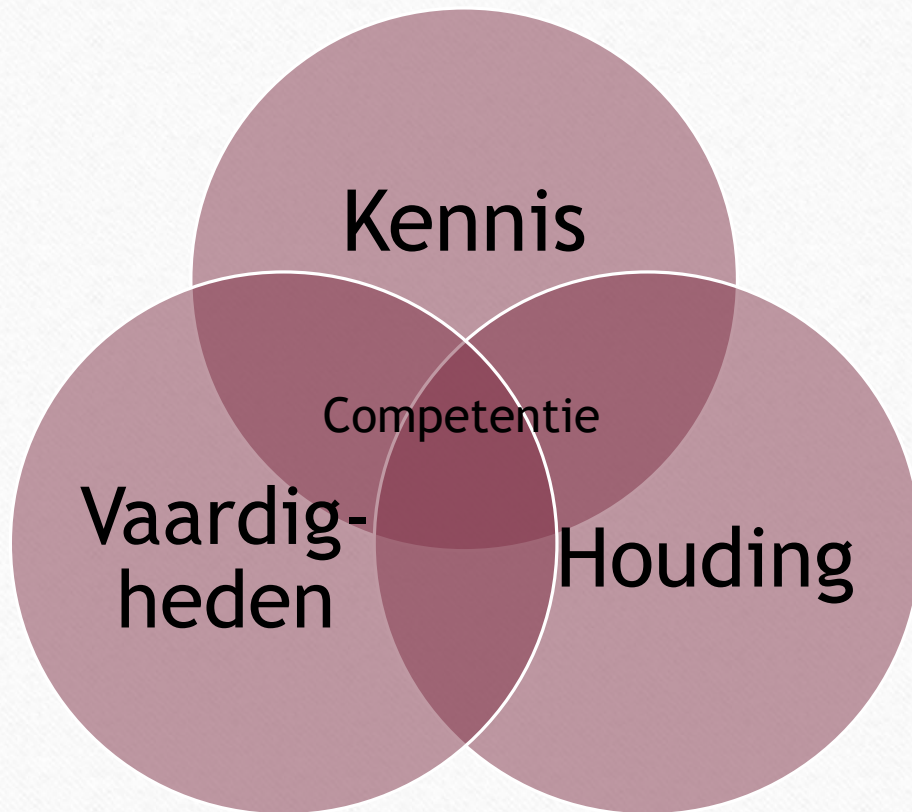
oorzaken en  
gevolgen

continuïteit en  
verandering

multiperspectiviteit en besef  
van tijd- en  
standplaatsgebondenheid



# Waarom historisch redeneren?



# Drie voorbeelden van historisch redeneren

---

- Historisch redeneren in groep 8

Bron: NRO-project Ontwikkeling van het historisch denken bij leerlingen.

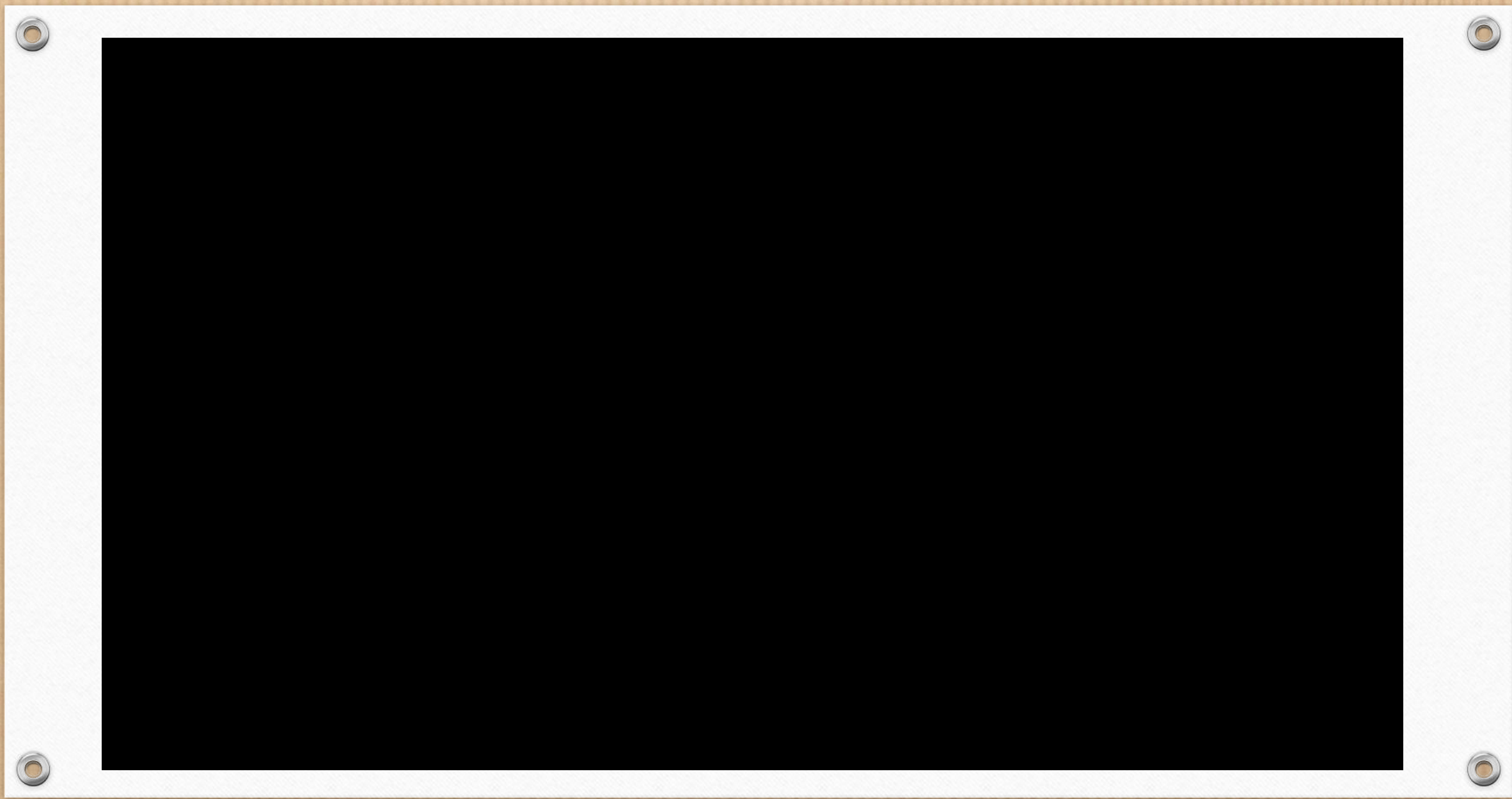


*"Learning to reason with facts and stories about the past and learning to create new coherent stories"*  
Van Drie & van Boxtel, 2008

**Toolkit om het historisch denken en redeneren van kinderen te ontwikkelen door onderzoekend leren**

**MiBo groep 2015-2018**

*Deze toolkit is tot stand gekomen door een ontwerponderzoek, uitgevoerd door onderzoekers van de VU, nascholers van De Activiteit en leerkrachten van vijf basisscholen: Basisschool Oostelijke Eilanden, De Zuiderzee, CBS De Regenboog, De Julianaschool en De Qeboentoe.  
Het onderzoek is gesubsidieerd door het NRO (405-16-513)*



# Actualiteiten bieden veel mogelijkheden om tot historisch redeneren te komen

Voorbeeld historisch redeneren in groep 6-7

## Primeur containerschip: tocht door Noordelijke IJszee

**Klimaatverandering** De Deense rederij Maersk neemt de noordoostelijke doorvaart. Door de hoge temperaturen wordt de zeeroute bevaarbaar.

Hester van Santen 23 augustus 2018 Leestijd 1 minuut



De komende dagen vaart er voor het eerst een containerschip door de Noordelijke IJszee. Het Deense Maersk, de grootste rederij voor containerschepen ter wereld, stuurt een schip met bevroren vis van Vladivostok naar Sint-Petersburg. Dat heeft Maersk bevestigd na berichtgeving in het Noorse nieuwsblad *High North News*.

De temperaturen in het noordpoolgebied zijn de afgelopen maanden zo hoog geweest dat het mogelijk is om met schepen de zogeheten 'noordoostelijke doorvaart' te nemen.





**“Zoek een noordelijke doorvaart naar de Indische handelsgebieden.”**  
opdracht aan Willem Barentz (1596)



## Ook voor groep 4-5



*Generatie Z en alpha*

# Historische vragen van kinderen

---

- Uit interesse om kennis te vergroten of om het onderwerp in de context te kunnen plaatsen. → kennistekort
- Door confrontatie met een bron die de verbeelding van een leerling prikkelt. Dit is vaak het geval als er zich in de bron een onverwachte gebeurtenis voordoet of deze een inconsistentie bevat. → kennisconflict

Bron: Logtenberg, A. (2012). Questioning the past: student questioning and historical reasoning.

# Eerste bijeenkomst AW



Historisch redeneren



Ontwerpgericht  
onderzoek



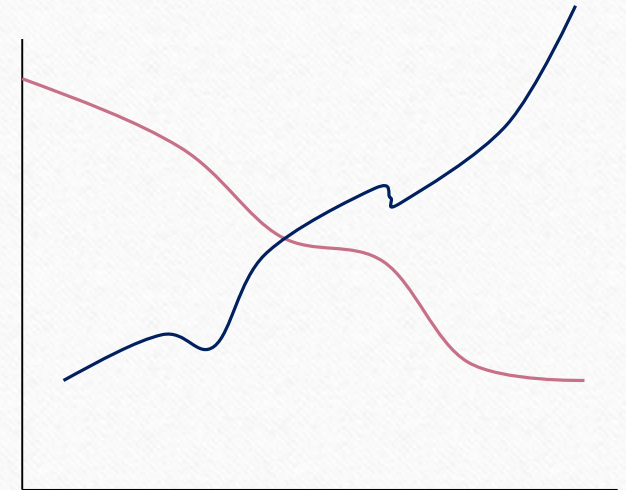
Thema's inventariseren  
en groepen maken

Overzicht jaar 1

# De Academische werkplaats

---

- Samen leren, samen ontwerpen, samen innoveren
- Vanuit jullie praktijk: uitdagingen die daar leven
- Uitvoeren in de klas: filmen en coaching
- Daarnaast educatief project met een museum



# Thema's inventariseren

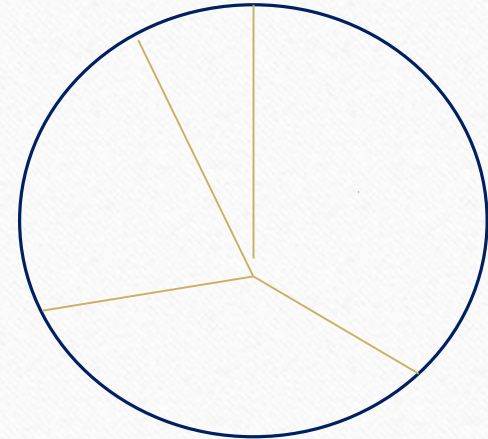
---

- Werkvorm: **de belangstellingscirkel**

Welke tijdvakken en thema's krijgen voor jou een plek?

Hoe groot deel van jouw tijd?

Heb je al een voorkeur voor een museumproject?



- Ervaringen in groepen buiten

# Doorlopende lijn dit jaar

- Bijeenkomst 2: Werken met historische bronnen & onderzoekend leren bij geschiedenis  

---

Ontwerpcriteria onderzoekende geschiedenislessen
- Bijeenkomst 3: Contextualiseren & inhoudelijke verdieping & de rol van de leerkracht / scaffolding  
Ontwerpcriteria en eerste ontwerp
- Bijeenkomst 4: Museumeducatoren sluiten aan: group concept mapping & hoe werken met bronnen
- uit musea. Multiperspectiviteit
- Bijeenkomst 5: Argumenteren & ontwerp voor de eigen klas
- Bijeenkomst 6: Ontwerpsessie
- Bijeenkomst 7: Ontwerpsessie (In deze periode ook coaching in de klas)
- Bijeenkomst 8: Opbrengsten delen. Terugblikken & vooruit kijken

**Vragen, reacties en/of wensen?**

---

# Voor 28 oktober

---

Verzameling artikelen in  
drive-map: kies ajb 1  
artikel dat je aanspreekt  
en lees deze.

Thema uit cirkel kiezen en  
voorverkenning doen

Kom je iets tegen uit de  
actualiteit dat een link legt  
met iets uit het verleden?  
Neem foto, artikel of link  
mee.



**BEDANKT!**