

Historisch redeneren

in onderzoekende geschiedenislessen

Bijeenkomst 5

Wat gaan we doen?



- Zelf onderzoeken



- Onderzoeksvragen formuleren



- Samen ontwerpen

Doelen deze bijeenkomst

1. We kunnen leerlingen begeleiden in het opstellen van onderzoeksvragen voor een onderzoekende geschiedenisles
2. We ontwikkelen een opzet voor een format 'historische onderzoeksvragen formuleren'
3. We hebben de eigen vaardigheden betreffende multiperspectiviteit geoefend.
4. Elke groep werkt verder aan het eigen schoolproject.

Onderzoeksvragen formuleren voor geschiedenis

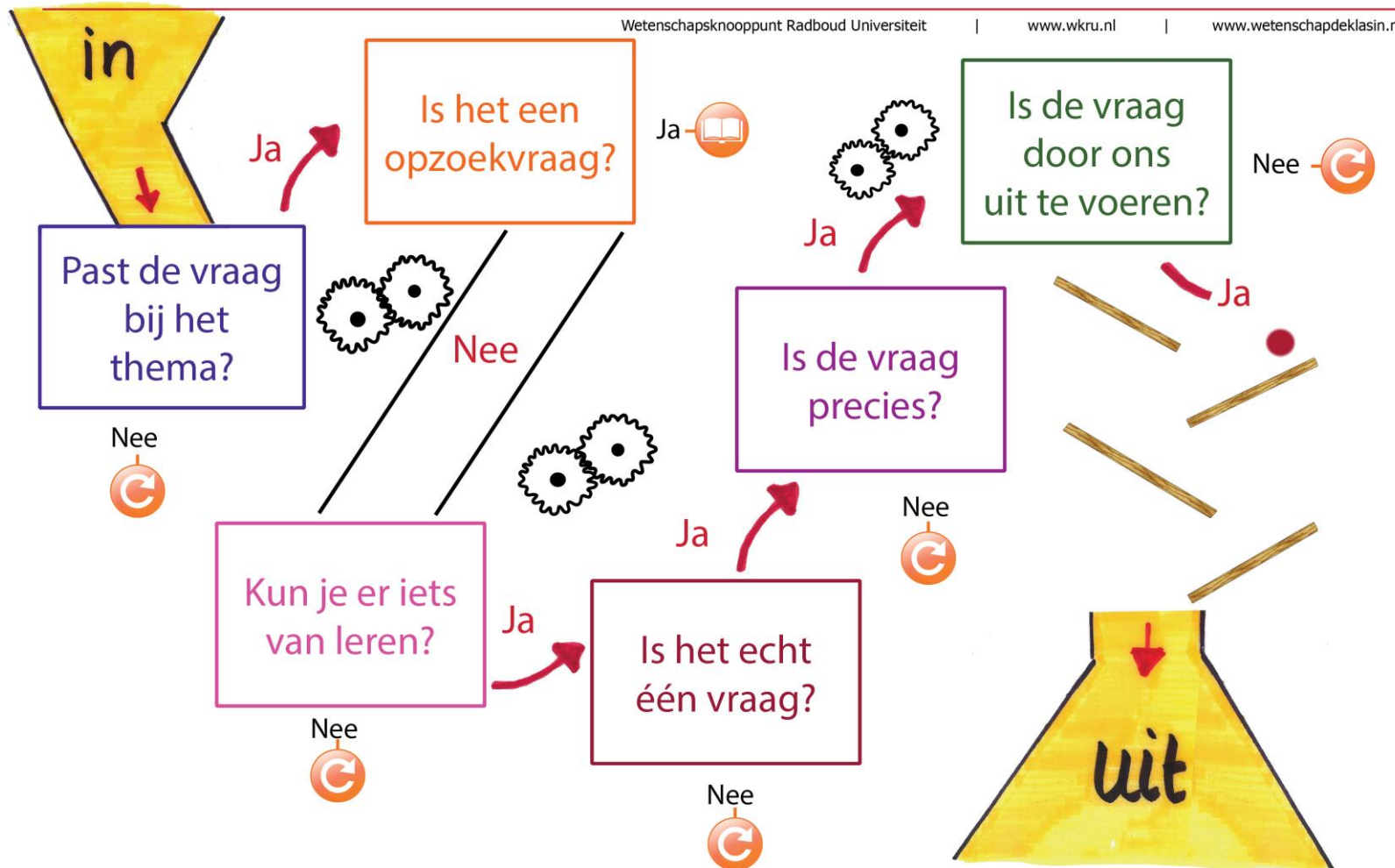
<https://www.geschiedenisvandaag.nu/hoe-formuleer-ik-een-onderzoeksvraag/>

Andere bronnen?

Gezamenlijke brainstorm

Het vragenmachientje

Is de onderzoeksvraag geschikt?



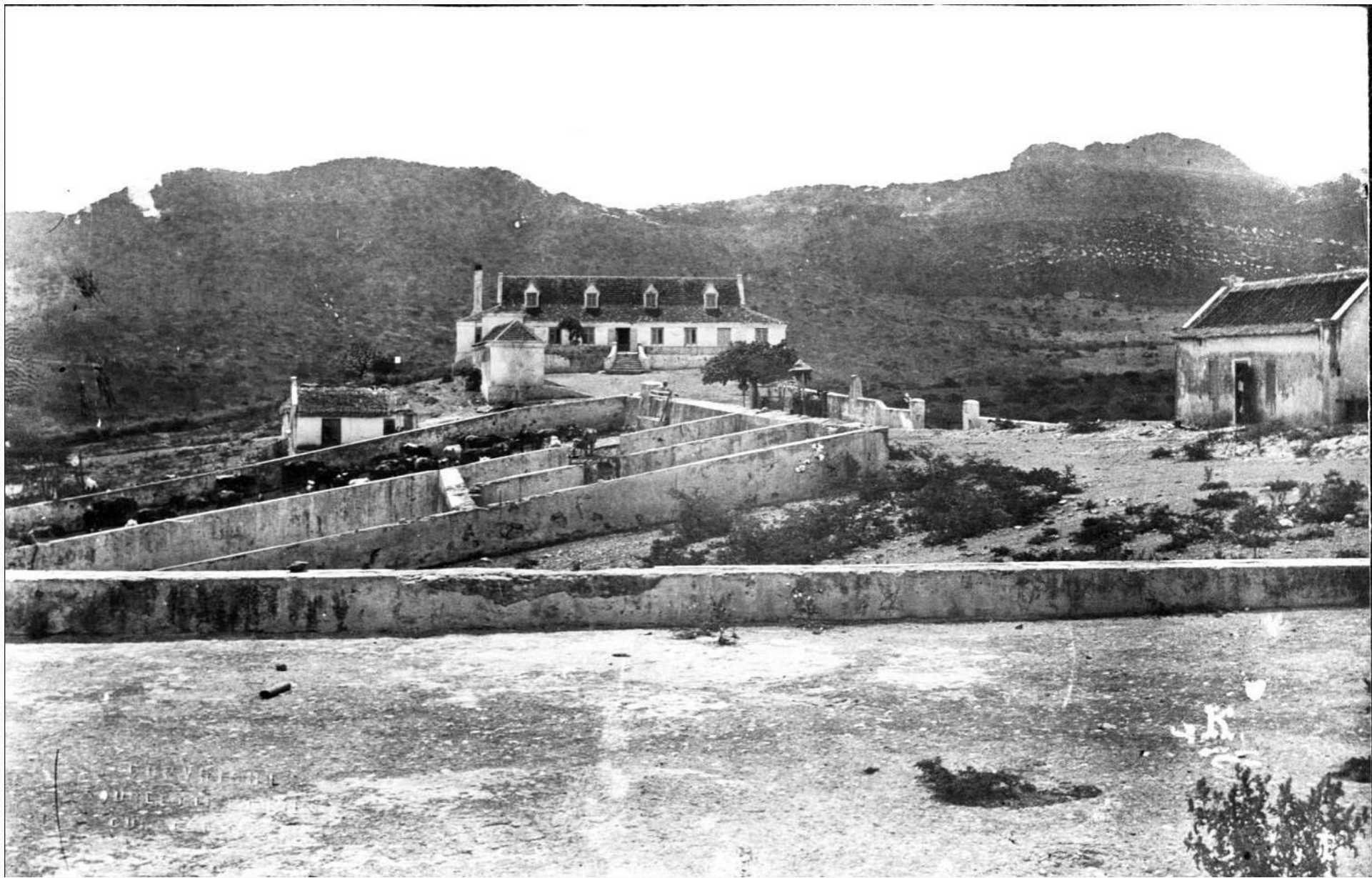
Activiteit eigen vaardigheid - keuzes

- Nadruk niet op slaafgemaakten als product en als slachtoffer - en bij 'verzet' om het witte perspectief → keuze om les vanuit eigen cultuur, kracht en verzet op te zetten
- Tula is niet in de vernieuwde canon gekomen, terwijl veel mensen dit wilden (wel genoemd bij Slavernij). Anton de Kom wel opgenomen
- Verwonderingsmoment vanuit heden - met foto's
- Onderzoeksvraag gericht op multiperspectiviteit
- Korte activiteit (max. 15 min)



Plaats van herinnering
Plantage De Knip - Curaçao





1905



Kunuku
huizen
1905

Mogelijke onderzoeksvragen

- Wat waren de gevolgen van verschillende vormen van verzet door slaafgemaakten op de korte en de lange termijn? → oorzaken & gevolgen
- Hoe zijn verschillende vormen van verzet door slaafgemaakten nu nog herkenbaar in de cultuur van Suriname en de Nederlandse Antillen? → continuïteit & verandering
- Welke overeenkomsten en verschillen zijn er tussen verzet van slaafgemaakten in de Nederlandse koloniën en in de Verenigde Staten? → overeenkomsten & verschillen

Waarom uitten verschillende groepen slaafgemaakten in Suriname en de Antillen hun verzet tegen slavernij op verschillende manieren?

- Hoe uiten verschillende groepen hun verzet?
- Waarom past die vorm van verzet bij die groep?
- Bronnenmapje in de mail en op de website

Vormen van verzet

- Verhalen van Anansi
- Verzetsliederen
- ‘Doe’ - muziek-toneelopvoeringen die opstandige/beledigende teksten en liedjes bevatten
- Sabotage (klein en groot)
- Weglopen en vluchten - Marrons - eigen dorpen
- Opstand - bijv. 1795 opstand van Tula

1. Hoe kunnen deze foto's gebruikt worden als bewijs voor de leefomstandigheden van slaven?
2. Wat maakt deze bronnen minder bruikbaar als bewijs voor de leefomstandigheden van slaven?



Curaçao 1905

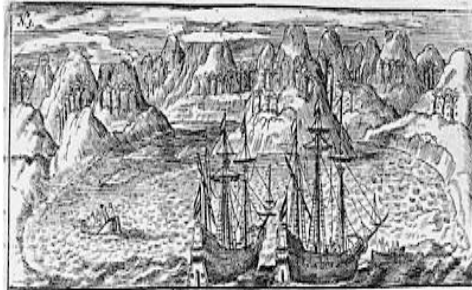


Georgia 1905

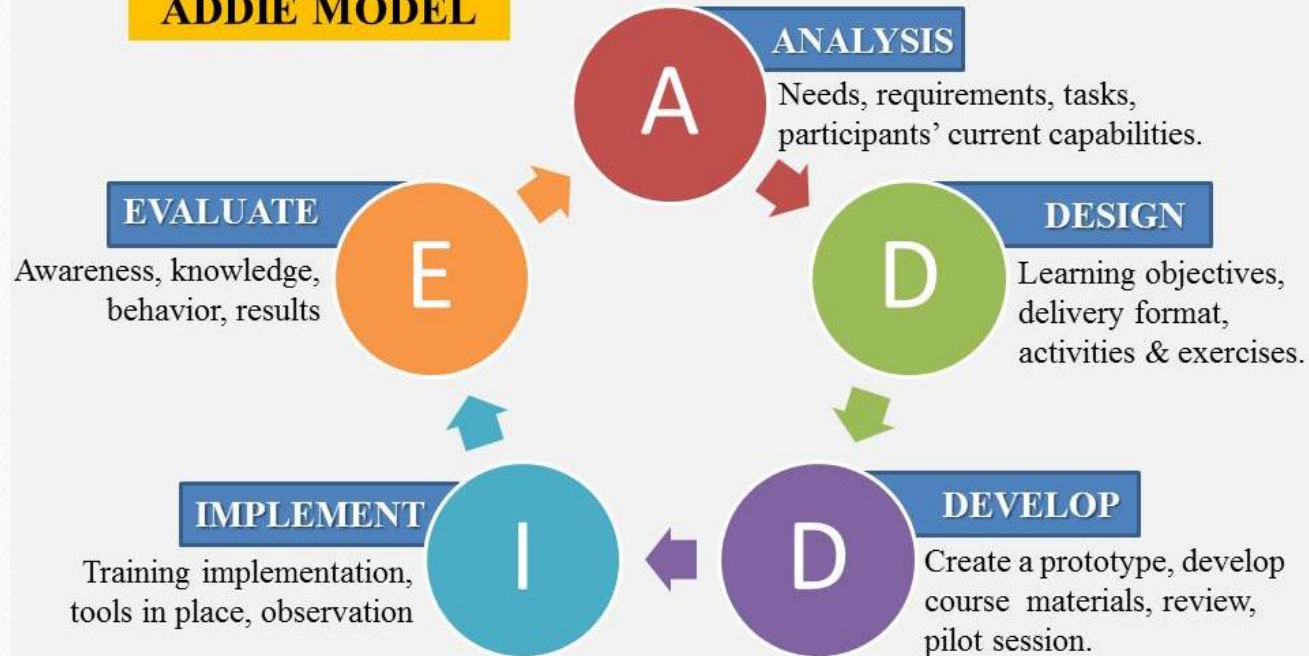


Drie thema's

- Verdere ideeën?
- Passende bronnen?
- Vragen?



ADDIE MODEL



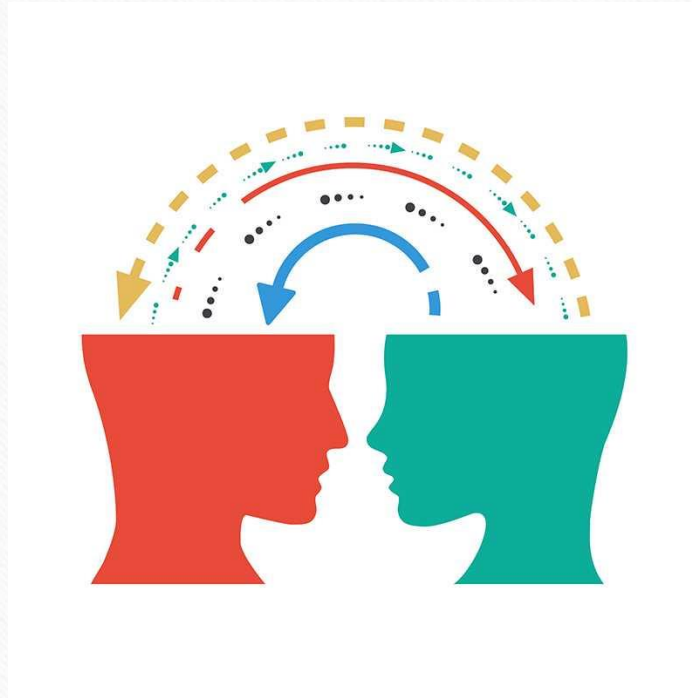
Groep Ontdekkingsreizen
Groep Industriële revolutie
Groep Ontwikkeling democratie

Doelen:

- Overzicht van beschikbare lessen.
- Leerdoelen bepalen en subdoelen verdelen over de lessen.
- Welke bronnen gebruik je?
- Ontwerpcriteria als uitgangspunt
- Gestructureerd, begeleid of open OL?
- Welke onderzoeksvragen en werkvormen geef je een plaats?
- Welke hist. redeneervaardigheid?
- Hoe start je? Hoe verwonder je?
- Hoe zet je het onderzoek op?

Graag om 16.30 uur terug in centrale Teams-meeting

Ervaringen en stand van zaken







In netwerkscan zichtbaar in 8 aspecten waarop

1) je jezelf kunt scoren

2) een leerkracht met wie je samenwerkt jou scoort en andersom

mate van initiatief

expertise

inhoudelijke vraagstelling

reflectieve vraagstelling

geven van peerfeedback

positieve wederzijdse afhankelijkheid

constructieve bijdrage leveren

communicatie



Terugblik en vooruitblik

Zijn er vragen?

Inventarisatie thema's
volgende bijeenkomst

- Uitwisseling projecten tot nu toe
- Begeleiden van de leerlingen

Reflectie op de
bijeenkomst

Wie wil van elke groep
mee voorbereiden?

Tussen nu en 21 april

Feedback op concept-format onderzoeksvragen

Lezen: de diepte in voor het onderwerp van jullie lessenreeks/thema en wellicht een eerder artikel herlezen.

Plannen wanneer je de les uitvoert of klein gedeelte al uitvoeren (vragen, reacties en werk van leerlingen graag in de map verzamelen).

Verder werken aan lessenreeks.