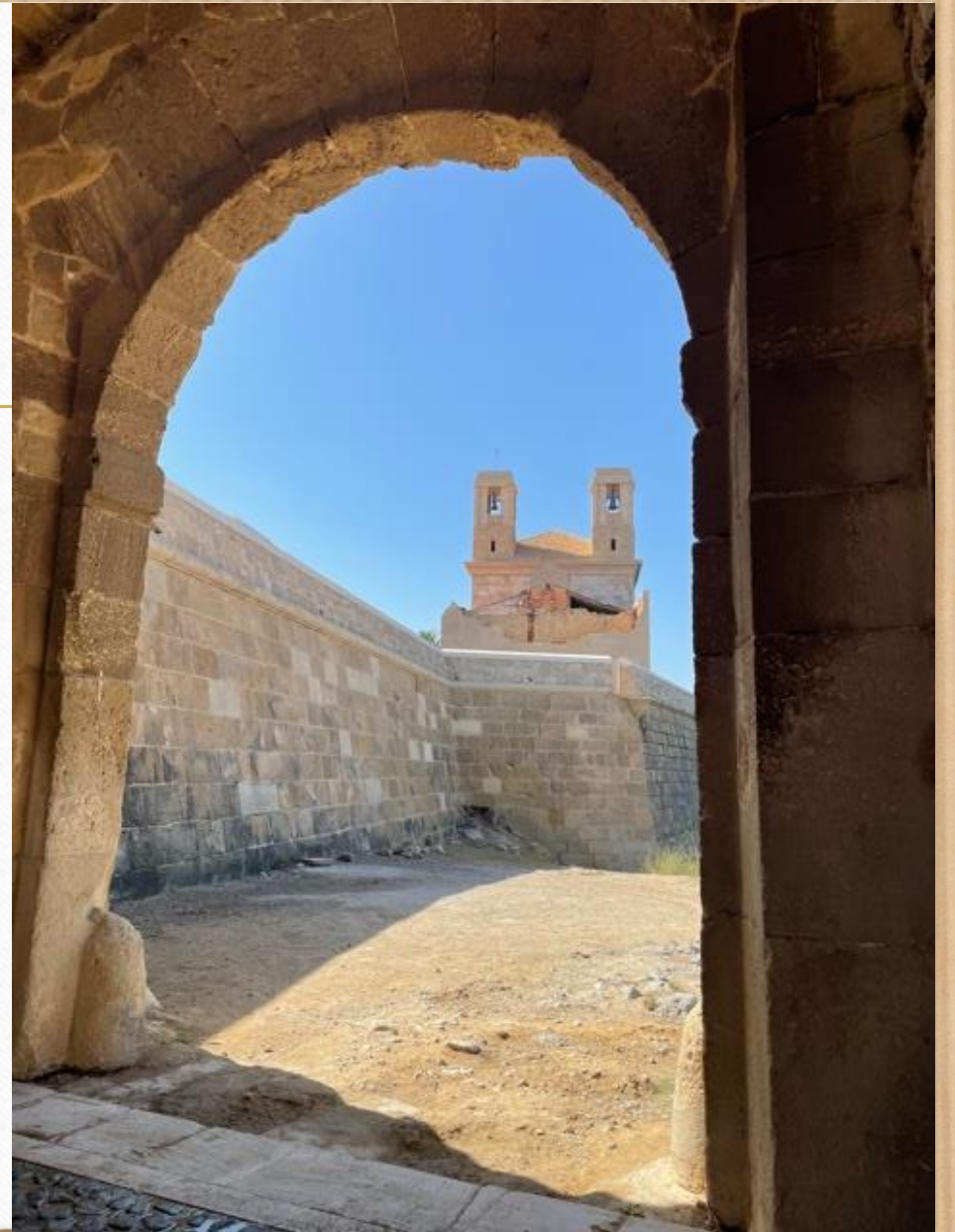


Welkom bij de AW



Historisch redeneren

in onderzoekende geschiedenislessen

Jaar 2 Bijeenkomst 1

Wat gaan we doen?



- Kennismaken
- Kort terugkijken en vooruitblikken
- Brainstorm nieuw ontwerp



- Zelf oefenen: Pocahontas



- Waar willen we heen?
- Tijd voor laatste vragenlijsten

Doelen deze bijeenkomst

1. We brengen met elkaar in kaart wat onze kennis en ideeën zijn ten aanzien van historisch redeneren in de basisschool en stellen met elkaar doelen op voor dit jaar.
2. Aan de hand van een voorbeeld scherpen we de ontwerpcriteria aan voor lesactiviteiten waarin historisch redeneren wordt geoefend.
3. We maken nieuwe ontwerpgroepen en weten wat er nodig is om lopende ontwerpen af te ronden.
4. We hebben afspraken voor de observaties gemaakt.

We brengen onszelf mee...

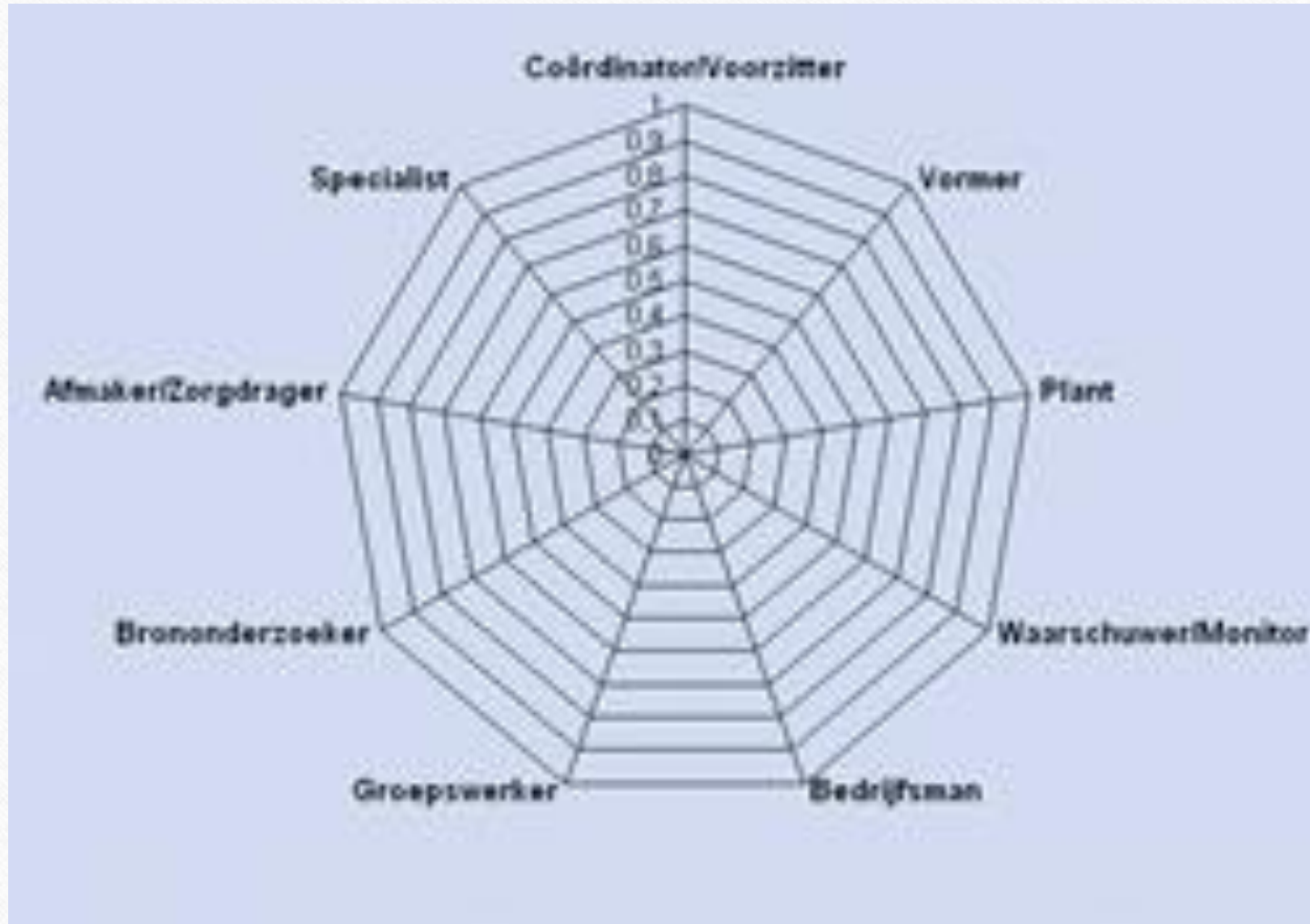
- Expertise/voorkennis/ervaring:
 - Voorkennis van tijdvakken en gebeurtenissen in de geschiedenis
 - Didactische kennis en ervaring tav onderzoekend leren en historisch redeneren
 - Kennis van de kinderen in jouw klas en school en wat zij nodig hebben
- Voorkeuren
 - Tav onderwerpen in de geschiedenis
 - Tav samenwerken (Belbin groepsrollen)

Terugblik afgelopen jaar

Niek praat ons bij

Belbin-groepsrollen

- Lees de kenmerken, waar je goed bij gedijt en eventuele valkuilen:
<https://werkenmetteamrollen.nl/uitleg-teamrollen/>





Group wisdom - stap 1

- Samen in kaart brengen wat we weten en wat we belangrijk vinden
- Oriëntatie voor dit jaar bepalen

- Volgende stap tussen bijeenkomst 2 en 3
- Uitleg in online bijeenkomst

Schrijf zoveel mogelijk reacties op

Elk idee/gedachte op apart geeltje

1. Historisch redeneren is/gaat om/heeft tot doel....

Schrijf zoveel mogelijk reacties op

Elk idee/gedachte op apart geeltje

2. Een lesactiviteit waarin leerlingen worden aangezet tot historisch redeneren

Schrijf zoveel mogelijk reacties op

Elk idee/gedachte op apart geeltje

3. Als ik als leerkracht leerlingen in onderzoekende lessen historisch wil leren redeneren dan.....

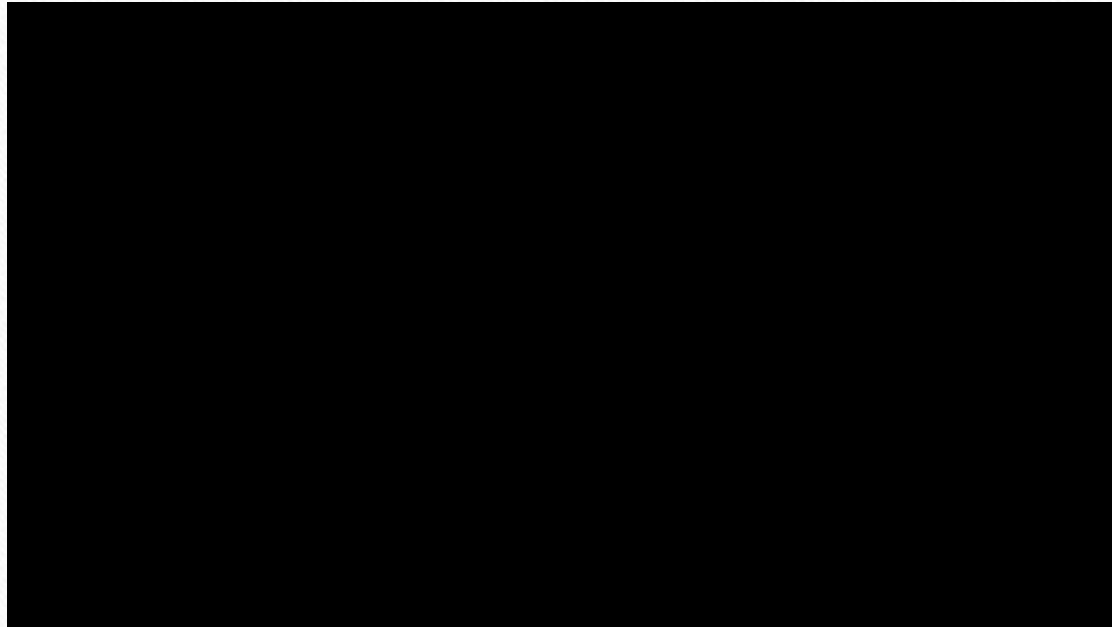
Historische vaardigheden

- Historische vragen stellen
 - Bronnen zoeken
 - Bronnen lezen en beoordelen op betrouwbaarheid
 - Bronnen interpreteren
 - Contextualiseren
 - Argumenteren
- } waarbij gebruik wordt gemaakt van historische begrippen

NOVA ET ACCVRATISSIMA TOTIVS TERRARVM ORBIS TABVLA. Auctore IOANNE BLAEV.



Pocahontas



Matoaks als Rebecka daughter to the mighty Prince Powhatan Emperour of Atanoughkomouck als virginia converted and baptized in the Christian faith, and wife to the wor.th M^r. Joh. Rolfe. Compton Holland excud

Welke historische vragen zouden we aan leerlingen kunnen stellen?

- Is dit echt gebeurd?
- Hoe weten we dat? Hoe weet Disney dat?
- Kunnen we het verhaal van de film geloven? Waarom wel, waarom niet?
- Hoe kunnen we daar achter komen? Hoe kunnen we dit onderzoeken?

Onderzoeksvraag → Heeft Pocahontas echt het leven van John Smith gered?

In jouw klas?



COFFEE
BREAK

HISTORISCHE KENNIS



Kennis van historische feiten, begrippen en chronologie

Temporeel – causale relaties leggen

In de historische context plaatsen

Historische begrippen gebruiken

HISTORISCHE INTERESSE



Het verleden willen bestuderen om je persoonlijk te ontwikkelen en de wereld en mensen om je heen beter te begrijpen

Historische vragen stellen

HISTORISCH REDENEREN

- continuïteit en verandering
- oorzaken en gevolgen
- overeenkomsten en verschillen

Meta-historische begrippen gebruiken

HISTORISCHE VAARDIGHEDEN



Vaardigheid in het analyseren en interpreteren van historische verschijnselen en bronnen. Bv: hoe analyseer je veranderingsprocessen; hoe beoordeel je de betrouwbaarheid van een historische bron?

(Tegen-) argumenten geven

Historische bronnen onderzoeken

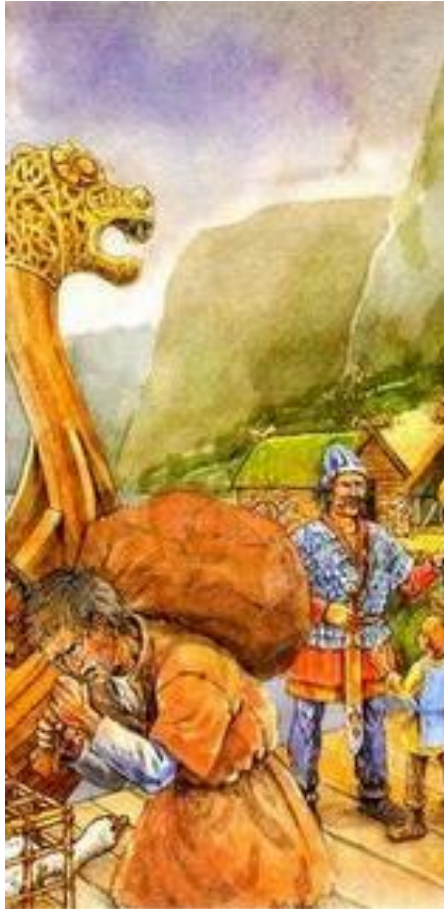
Argumenteren – kritisch analyseren

INZICHT IN DE AARD VAN HISTORISCHE KENNIS



Geschiedverhalen zien als interpretaties die gebaseerd zijn op historisch bewijs

Het leren van leerlingen centraal

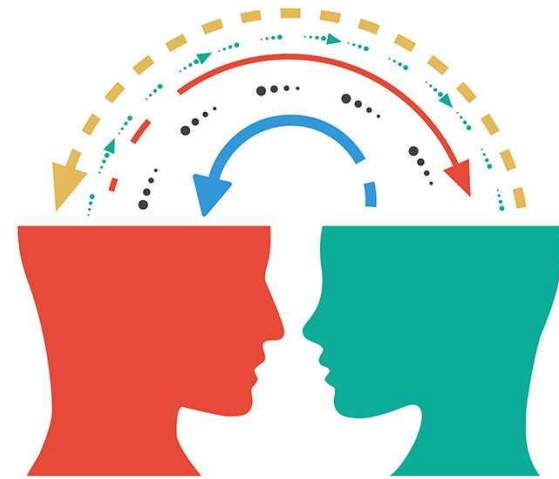


Projecten
vorig jaar

Nieuwe groepen maken rondom gekozen onderwerpen van de leerkrachten

Idee is om 2-3
ontwerpen te
maken dit jaar,
afgestemd op je
klas.

In hoeverre komen
de leerlingen
werkelijk tot
historisch
redeneren?



Ontwerpteam van 3-4 personen

1 leerkracht en 2-3 studenten

- Welk(e) teamrol(len) heb jij?
- Welke rol kun je ook spelen / wat past nog meer bij jou?
- Hoe kunnen een evenwichtige groep van het ontwerpteam maken?
- Welke rol mag ik in dit team sterker aanzetten?

Brainstorm eerste ideeën

- Wat weten kinderen hier (waarschijnlijk) al van?
- Welke doelen wil je behalen?
- Welke inspirerende bronnen zou je kunnen gebruiken?
- Welke onderzoeksvraag/vragen zouden centraal kunnen staan?

Historisch redeneren in jouw klas

- Drie observaties dit jaar: oktober-januari-mei
- Toestemming van ouders nodig (ivm film) - formulieren zijn toegestuurd.
- Komen de leerlingen tot historisch redeneren in onderzoekende geschiedenislessen?
- Hoe begeleiden leerkrachten deze lessen?

Waarderend gesprek

Afspraken maken: [schema](#)



Zijn er vragen?

Inventarisatie thema's
volgende bijeenkomst

Reflectie op de
bijeenkomst

Tussen nu en 3 november

- **Observatie eerste (ontworpen) les**
- Online bijeenkomst 13 oktober: per subgroep eerste brainstorm delen en afspraken voor vervolg
- Uitleg volgende stap Group Wisdom - online filmpje
- Format onderzoeksvragen met collega's delen en evt uitproberen
- Nieuwe werkmappen aanmaken in de drive-map